20250413 日台聯盟通訊稿件投稿_高知大學・赤池（提交版）日台聯盟通訊 Vol.14 稿件投稿

稿件類別：(iv) 經驗分享及觀點
撰稿人資訊：赤池慎吾（高知大學・副教授）、岡村健志（高知大學・副教授）、磯部香（高知大學・副教授）
電子郵件：akaike@kochi-u.ac.jp

標題：透過日台聯盟實現實踐型教育：高知大學「地方創生全球在地化實習Ⅰ」介紹

摘要：
2021 年 11 月，日本與台灣大學間促進社會實踐經驗交流的平台——日台大學地方連攜及社會實踐聯盟（以下簡稱日台聯盟）成立後，日本 4 所大學（高知大學、千葉大學、信州大學、龍谷大學）與台灣 6 所大學（國立暨南國際大學、國立成功大學、國立中山大學、東海大學、國立高雄科技大學、國立台灣海洋大學）之間的學生交流正在加速發展。
日台聯盟實施的以「地方創生」為主題的學生交流，與以語言學習為目的的項目不同，是基於接待大學的地區連攜項目或 USR（大學社會責任），實習目的和與地區的互動方式極為多樣。本文旨在向台灣學生分享 2023 年 8 月起高知大學實施的「地方創生全球在地化實習Ⅰ」的概要和目的。希望能為日台聯盟的學生們提供多樣化的學習選擇。

圖 1 高知大學「地方創生全球在地化實習Ⅰ」概要（繁體中文）

內文：

自 2021 年 11 月日台大學地方連攜及社會實踐聯盟（以下簡稱日台聯盟）成立以來，日本 4 所大學（高知大學、千葉大學、信州大學、龍谷大學）與台灣 6 所大學（國立暨南國際大學、國立成功大學、國立中山大學、東海大學、國立高雄科技大學、國立台灣海洋大學）之間的學生交流正在加速發展。

截至 2025 年 3 月底，從台灣 6 所大學派往日本 4 所大學的人數共計 476 人（學生、研究生 276 人，研究者、實踐者等 200 人）。從日本 4 所大學派往台灣 6 所大學的人數共計 165 人（學生、研究生 90 人，研究者、實踐者等 75 人）（根據日本 4 所大學的報告，由日台聯盟事務局統計）。這麼多學生能夠參與日本和台灣的實習，背後是各大學提供的多樣且特色鮮明的項目。在日台聯盟中，以「地方創生」為主題，各大學基於在地區實踐的地區連攜項目或 USR，實習目的和與地區的互動方式極為多樣。

然而，由於項目多樣且實踐方法不同，需要向希望參加的學生提供適當的資訊。具體來說，不僅是目的、地點、日程安排、費用，還包括指導教師期望的田野調查方法、與地區的互動方式、學生間的討論等。高知大學至今已三次接待台灣學生，但有些學生在當地對於與所屬大學活動的差異或與地區的互動方式等表現出困惑 1）。

為了防止這種事前資訊理解不足或學生與項目的不匹配，高知大學針對台灣學生製作了以「來去高知縣!!! 學習地方創生最前線」（日文：日本の高知県を訪れ、地方創生の最前線を学ぼう）為題的繁體中文宣傳冊，開始提供資訊。以下介紹實際製作的宣傳冊（A4 版 3 頁）。希望能夠收到大家的指正和建議，進一步改進。同時，也希望這能成為介紹各校項目的參考。

宣傳冊全文可從以下網址下載：

來去高知縣!!! 學習地方創生最前線（台灣學生向高知實習宣傳冊）[PDF：1.28MB]
https://www.kochi-u.ac.jp/_files/00537711/glocal-leaflet2.pdf

高知？為什麼要在高知縣學習體驗「地方創生」呢？

每年都有許多台灣人前往日本旅遊－2024 年，台灣訪日人數達到創紀錄性的 604 萬人次（JNTO 估計）。最熱門的旅遊景點是大城市和觀光勝地，例如東京、京都和大阪，但這些都只是日本的魅力的一小部分。

高知縣位於四國島的太平洋沿岸區域，是個擁有豐富迷人自然景觀的地方。是日本森林比例最高的區域，這裡擁有著美麗的森林和清澈的河流穿流而過，景色迷人而寧靜。在這裡，人們與大自然和諧共存，從事農業和漁業，珍惜社區之間的緊密聯繫。 在這裡，保有著旅遊勝地無法體驗到的溫馨原生日本傳統生活方式，日本的原始風貌依然保留深根於此。

與此同時，高知縣如同台灣農村一樣，人口減少和高齡化是很嚴峻的社會課題。尤其是鄉村地區，每年面臨約 2% 的人口減少，65 歲以上人口高齡率超過 40%（日本和台灣的平均值分別為 29.1% 和 18.4%）。從這數字可知道，現在這裡非常非常的需要維持這個區域活力的各項措施跟努力。

十多年來，高知大學一直與地方社區合作，學生及研究人員一同投入執行「地方創生」。我們的這些活動執行均受到很高的評價，日本文部科學省（相當於台灣的教育部）推廣的 COC 和 COC+ 項目中我們的執行案例獲得最高評價 S 級。我們一直致力於創造代表高知縣區域發展的專案，並也同時積極地培育食品產業等人力資源。

唯有高知縣才能體驗 獨一無二特色課程 !!!

非常重要，本營對規劃滿滿 10 天讓你實地生活於當地，深入瞭解日本的「地方創生」。並不是走馬看花的考察。將感過親身體感、實地考察、體驗自然與當地文化 與高知大學的學生一同生活，做飯、睡覺、遊戲，運用您的五感，加深對日本地方區域發展的了解。另，本營隊一大魅力在於能與許多高知縣民眾深度接觸，到當地民眾家裡幫廚他們的故事、一起務農、一起做飯！

透過小組協力探討，為當地產業（經濟活動）自然與文化（資源運用）社會（行政與基礎建設）多重角度 共同思考「該區域的結構」，並一同分享自我的當地體驗、與日本學生共同生活的回憶、潛力激發思考提出自我感受到的當地魅力及創生發想構思！

實地調查和小組活動，基本上以英語進行溝通，必要時參雜中文和日文。與當地居民的溝通將由高知大學的學生以英語傳譯，因此即便不懂日語，也大可放心參加 !!!

「這裡什麼都沒有啊」。也許在你逗留的期間會多次從當地居民口中聽到這句話吧，我們要去的不是觀光景點，這裡沒有歷史名勝也找不到咖啡館。但這裡有實實在在人們生活的足跡，綿綿長長延續著地方歷史及自然產業，息息相關著這裡的每一戶每一個人。

高知大學的學生和台灣的學生們一同理解地方，透過實踐問題導向解決課題，在這個通常被認為「毫無」可取之處的地方區域中 找到「獨特」的價值及魅力。

LOCATION

田野調查實地介紹

✔ 田野調查實地可能會有所變更。

FIELDWORK

高知縣安田町 (Yasuda-Cho)

安田町位於高知縣東部。學生將住在人口約 400 人的中山 (Nakayama) 地區。該地區的柚子產量為日本第一，其歷史和文化已被認定為日本遺產，並利用小學廢校改合進行「地方創生」。期待學生透過實地考察思考當地魅力及有效的資訊傳播議題。與當地居民、旅遊業者共同創造旅遊模組，透過實踐體驗地方創生。

高知縣黑潮町 (Kuroshio-Cho)

黑潮町位於高知縣西部。學生將住在人口約 300 人的 蛎瀬（蛎瀬 Kakise）地區。黑潮町是高知縣首屈一指的體驗型旅遊景點，在這可體驗釣鰹魚、T 恤藝術展及製鹽等活動。遊客還可以從設計和藝術的角度了解旅遊和防災知識。 讓我們一起思考蛎瀬（蛎瀬 Kakise）地區的「地方創生」吧。

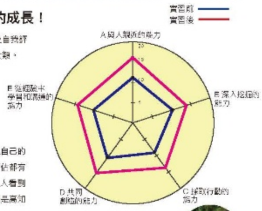
資料分析：學習成果視覺

大約 10 天，就能感受到自己個人的成長！

在此簡單的介紹，高知大學學生在此營隊實踐中的成長及自我評估的變化。自我評估，將學生能獲得之能力分為以下五大類。

A. 與人親近的能力（與台灣學生及當地居民溝通的能力）
B. 深入挖掘的能力（透過觀察與訪談深入思考社會的能力）
C. 採取行動的能力（主動採取行動的能力）
D. 共同創造的能力（與同伴合作思考並產出構思的能力）
E. 從經驗中學習和溝通的能力（口述、溝通和分享經驗的能力）。

大學生在營隊實踐開始和結束都將完成自我評估，並反思自己的成長和變化。我們看到了 !!! 同學們在所有領域的自我評估都有所改善。特別是在以下幾個面向有顯著的成長：A. 被他人看到的能力；C. 採取行動的能力；D. 共同創造的能力。 不僅是高知大學的學生，台灣的學生們一定也能感受到自己的成長。



經驗分享 世界就是我們的校園！

無可取代的朋友將等待著你的到來 !!!

雖然只有短短 10 天左右的時間，但透過在高知縣共同生活的經驗，你一定能結識到很棒的朋友。即使在營隊結束之後，許多學員們都依然持續透過 SNS 保持聯絡，互相透過學校交換留學計畫或自主旅遊，享受重聚的樂趣。以下是參加過該計劃學生的反饋意見！定能感受到學生的喜悅與成長。

安田町
照片右下就是庄司同學

庄司 明日香
Shoji Asuka

高知大學
地域協働学部
一年級學生（當時）

英語不好也沒關係！ 最好的體驗在等著你！

在參加實習之前，我想著（我喜歡英文，但我不會說，我好擔心喔……）我不認識任何一個人，我一個人參加，我真的很擔心我會不會無法和台灣學生好好溝通。

結果營隊一開始，除了田野調查之外，和台灣學生大家一起做飯，在河裡玩耍、騎腳踏車……等，這些都是我這暑假最美好的回憶！

雖說有時候我們會碰到「要是英文更好就好了…」的場面，但我們也發現更重要的是有想溝通的心情！最重要的就是「我想要溝通」的心情！就算英文不好，我們還是能夠互相幫助達成溝通呢。

不要因為英文不好就放棄參加！只要參與了，就會有很多機會突破自己。一定不會讓你後悔的美好經驗，就在高知縣！

經驗分享 世界就是我們的校園！

Program Schedule | 營 隊 日 程 表 | 2024 年 8 月舉辦例

營隊日程通常為期 8 月中旬至下旬，為期約 10 天。 日程表和天數可能會有變更。

START

- 8/20 集合 高知大學物部校區
- 8/21 營隊開幕簡介（自我介紹、風險管理等）
- 8/22 ～ 8/28 前往田野調查實地。 開始實地調查體驗。 當地實踐發表等。
- 8/29 在大學 進行成果發表會
- 8/30 高知市觀光之旅 / 歡送會

GOAL

如需更多關於營隊課程和學分等等資訊，請與你所在大學的負責人聯絡。感謝。

圖 2 高知大學「地方創生全球在地化實習Ⅰ」全文（繁體中文）

參考文獻

1）赤池慎吾・岡村健志・増田和也・磯部香（2025）「國際共修型地域實習的學習評價與課題：以日本・台灣的『地方創生全球在地化實習』為例」『高知大學留學生教育』Vol.18,pp.77-89.