

透過社區導向學習實現之大學社會貢獻

龍谷大學

政策學部、地域協働綜合中心

實踐型教育規劃師

櫻井茜

■ 社區公共人材培育與主動式學習

龍谷大學是一所私立大學，源起於1639年京都西本願寺的學寮（僧侶修習之處）。這所綜合大學分為京都（深草、大宮）與滋賀（瀨田）3個校區，有9個學部、1個短期大學部、10個研究科，約2萬人在此就學。學部有文學部、經濟學部、經營學部、法學部、理工學部、社會學部、政策學部、國際學部及農學部。本篇要介紹的是政策學部的案例。

政策學部與政策學研究科，都創始於2011年，大學部與研究所同時成立。從創設當時就著重於培養社區公共人材，目的在於透過解決以社會課題為目的的主動式學習，以及社區導向學習（Community based learning, CBL）等實踐式學習，培養起與社會上各種人合作、解決課題的能力。

為了透過大學校際合作來培育社區公共人材，我們與京都府內設有政策相關學部的9所大學，以及地方政府、非營利組織、經濟團體，共同依照歐洲資歷架構（European Qualifications Framework）建構起「社區公共政策管理師（Certified Manager of Public Policy）」證照制度之架構，並持續運用。這是一種由第三方機構提供社會認證的證照制度，負責認證的是一般財團法人社區公共人材開發機構。

在取得「社區公共政策管理師」證照的教育課程中，將主動式學習定位成重點內容，政策學部推出了8個正課科目及1個課外計畫。學生一方面跟各部門（地方政府、企業、居民）協作，並透過主動式學習逐漸培養出對社會課題的實用知識、技巧、能力。從「地球環境」這種全球性觀點，到「社區」這個在地觀點，學生得以從多面向掌握社會課題，融合各種學門，從中思考具體解決方案。

■ 嘗試解決京都府北部課題之社區導向型教育

在這裡容我花一些篇幅介紹京都府面臨的社會課題。京都是個擁有許多神社佛寺的觀光區，也是知名的文教大學城，但大部分的人、物、資金都僅集中於京都府南部，北部正面臨著空洞化的危機。以大學為例，有46所大學集中在位於京都府南部的京都市內，北部僅有1所大學。因此，住在北部的高中生，一畢業就得離鄉到都會區升學或就職，年輕世代人口有減無增。北部多為農村地帶，各種問題堆積如山，例如少子高齡化、人口減少、從農人口不足、產業衰退等。類似的情況不僅在京都府，也出現在日本全國各鄉鎮。

長期以來，龍谷大學政策學部及府內合作的大學戮力推動「社區公共政策管理師」證照制度，為了解決上述課題，我們以京都府北部為中心，在多點實施了以解決課題為目標之社區導向型教育。課

程主題十分多元，包括環保型農業、社區防災總體營造、文化傳承、居民協作、高齡者社會福利等。



防災主題工作坊



鄉土特色餐飲製作

■保護瀕危物種日本大龍蝨的環保型農業

在此介紹其中一個實踐案例——針對環保型農業的嘗試。這是「南京專案」在京都府京丹後市大宮町三重、森本地區實施的社區導向學習計畫。京丹後市是位於京都府北端的行政區，人口約5萬4千人，由於高齡化率超過35%，主要產業之一的農業繼承者不足及人口外流的問題日趨嚴重。2015年起，學生與教員在三重、森本地區展開活動，進行水質、生物調查之後，確認有瀕危物種「日本大龍蝨」棲息於此。學生提議以這種日本大龍蝨作為社區活性化象徵，將運用維護生物多樣性農法栽培出的米命名為「龍蝨鄉之米」，上市販售。市政府及居民攜手訂定社區活化計畫，以塑造其品牌。

正如此例，學生在第一線實作中學習，能夠培養其發想能力、創意及對話能力，逐漸成為足以在社會上發揮己力的社區公共事務人材。龍谷大學今後也將繼續對社區開放，積極讓大學教育、研究成果回饋社區，為解決社區課題盡力，以貢獻社會。