

海岸地方創生跨校研究能量整合：鄰家好漁形塑計畫團隊協助出版 **Marine Policy** 特刊

學校(学校)| 國立高雄科技大學(国立高雄科技大学)作者(著者)| 趙芳儀(趙芳儀)、李筱倩(李筱倩)、劉文宏(劉文宏)、楊慶煜(楊慶煜)

2097 閱讀數(閱讀)

壹、前言

《**Marine Policy**》係以國際、區域和國家海洋政策、管理和監管海洋活動、衝突解決、海洋污染和環境生態、海洋資源的保護和利用等海洋政策相關議題為主的 **SSCI** 及 **SCIE** 國際期刊，其影響指數高達 **4.173**，在法律領域佔前 **3%**。國立高雄科技大學「鄰家好漁形塑計畫」團隊邀集台灣各地從事海岸地區地方創生之大學社會責任（**USR**）團隊，就各計畫場域研究撰寫學術論文，並集結成《**Marine Policy**》**Taiwan Coastal Communities** 專刊，以理論輔助實踐行動、以科學實證檢視團隊投入地方創生成效，從而積極展現台灣 **USR** 團隊學術研究之能量。

就地理環境來看，臺灣四面環海，而沿海地區面臨缺乏良好的就業機會、氣候變遷、漁業資源減少，以及隨之而來的人口外移、少子化及老齡化等社會經濟問題，沿海地區的地方創生日形重要；臺灣各大學也在教育部推動大學社會責任（**USR**）政策下，開展各種 **USR** 計畫。大學憑藉專業知識和技能，為國家社會提供創新理念，在促進地方創生發揮重要作用。在國立高雄科技大學「鄰家好漁形塑計畫」共同主持人劉文宏教授的號召下，以臺灣海岸地方創生為主題，共集結八篇大學參與 **USR** 計劃、實現海岸地方創生為目標的研究成果，並以特刊方式呈現於國際學術閱讀者眼前。

貳、海岸地方創生夥伴共同實踐，蓄積與發揮研究能量

首先，林大利先生等人《臺灣地方政府整合型海岸管理能力評估》一文，以聯

合國開發計劃署（UNDP）的能力評估框架，針對臺灣地方政府的整合型海岸管理能力進行評估；經該文團隊調查結果表明，雖然大部分地方政府人員普遍認為管理階層對沿海整合管理具有一定的知識，但主管部門以維持現狀為主，欠缺對未來沿海管理制度進行全面、前瞻性的整體規劃。其次，再以兩個案例研究，描述當前現況並分析促進海岸地方創生發展的因素。莊旻達教授等人《以社交網絡分析地方創生的關鍵驅動因素》，鑑於臺灣沿海地區的人口正在減少，因此亟需海岸地方創生，以基隆八斗子地區為個案研究範圍，結合問卷調查和深度訪談方式，獲得第一手研究資料，再以心理學中常見的社會網絡分析，探討基隆八斗子地方創生的關鍵人物是地方意見領袖及學者專家，關鍵產業則有海鮮和海洋旅遊，產學研合作在八斗子的海岸地方創生發展扮演舉足輕重的關鍵角色。此與陳泰安教授和施義哲教授《臺灣本土 DNA 的藍色經濟》相呼應，該文以雲林縣口湖鄉海洋休閒產業為案例研究，運用分析法、觀察法、實地調查法和訪談法，分析該產業的現狀和未來發展；此外，兩位作者根據海洋委員會的建議，在文章中提出建立海洋科技問題的公私合作平台、培養青年海洋人才、解決海洋原住民部落的文化遺產、為當地海洋提供諮詢專家等多項針對臺灣漁村衰落問題的具體解決方法。

除了公私營部門對臺灣地方創生的努力外，教育部大學社會責任計畫亦扮演至關重要的推動角色。在丁國桓教授等人《以 PBL 導入大學社會責任計劃的學習策略》，採用案例研究法來評估，大學生在課程中協助高雄永安區地方創生行動時的學習效果，可知藉由問題導向學習（PBL）教學法可讓參與學生的學習成效明顯提高，因此，該文建議將問題導向學習（PBL）的學習策略作為一種有效的教學法，以培養學生處理複雜問題和將專業知識付諸實踐的能力。同樣，在李筱倩教授《在南臺灣沿海地區推動食漁教育》，採個案研究法探討食漁教育之成效，計有五所漁鄉國小之學童共 26 名參與所規劃之食漁教育活動，另有 33 名大學生擔任學童輔導員，亦為該研究之參與人員；大小朋友在參訪完在地

漁塭後，齊心協力創作食漁教育繪本，而李筱倩教授以質性研究方式蒐集並分析多項資料，以了解參與食漁教育活動之學童其感知經驗為何、大學輔導員所觀察到的學童學習經驗為何、以及所規劃之教育活動可做哪些修正以加強參與者之學習成效，最後根據研究結果所得，提出了國小跨科技校本課程之建議。

張桂肇研究員和何立德先生《促進地方合作、實踐沿海居民地方創生》，在花蓮縣海岸地區聚落以參與式行動研究法（PAR），從不同的角度審視臺灣的海岸地方創生；兩位作者鑑於過度仰賴政府補助，導致當地社區在開展地方創生時，有失去靈活性和創新性的可能，並指出溝通、認可和相互支持可能是合作夥伴關係形成的決定因素，因而建議在當地組織之間建立合作夥伴關係、提出海洋青年支持團隊（OYST）的構想，從而將合作夥伴關係的影響力發揮極致。劉文宏教授等人《臺灣大學在海岸地方創生中的作用》，以高科大所執行的「鄰家好漁形塑計畫」及「海岸地方創生鑽石魚鄉——高雄永安漁村實踐計畫」這兩件海岸地方創生相關計畫為例，提出包括與社區討論當地需求、結合地方和中央政府資源、培養青年人才、為推動地方創生建立資訊及資源交流平台等實質建議，並強調 USR 計劃將作為解決這些問題的一個可行方案。最後，在劉文宏教授撰寫之《大學社會責任促進海岸夥伴關係》中，更明確提示成功的海岸地方創生行動有賴於夥伴關係的建立，大學應擔負起協助海岸地方創生的責任，與在地社區共同盤點管理自然資源、促進地方經濟發展、以求最後達到永續海岸社區發展之目標，期許未來從臺灣的跨校研究再進一步擴展為臺日跨國研究。

參、結語

日本因應聯合國於 2015 年通過 SDGs，於 2016 年 5 月成立「永續開發目標推行總部」，2017 年 12 月日本內閣決議通過《城鎮、人、地方創生綜合戰略 2017 修訂版》明確指出要實現地方創生，必須推動 SDGs。而臺灣自 2019 年「地方創生元年」開始，地方創生遂成為集結各部會資源與力量的重要國策。如同唐鳳所說；「大學作為一個教育單位，不僅僅注重在知識傳遞與培育人才，如何在全球、國家與地方中有效提供支援與建議，更是未來趨勢與關鍵，亦即，大學在永續發展目標(SDGs)上扮演舉重若輕角色」。國立高雄科技大學鄰家好漁形塑計畫協助下的海岸地方創生夥伴研究能量集結，以《Marine Policy》特刊出版方式，針對臺灣各大學研究團隊在對可能適用於所有沿海地區之社會、經濟問題的情況、和可能的解決方案進行徹底的討論，以讓國際社會資以參考與運用在更廣泛的地方。本特刊除了可增進臺灣大學社會責任計畫團隊的學術排名與學術地位，亦加強各校研究團隊之間的夥伴關係建立與維

繫，為未來進一步在改善學用落差、青年培力、海岸地方創生等方面延伸到跨校跨領域合作、共同促進臺灣地方創生，更期待除了臺灣國內跨校跨域合作之外，更能促進臺日聯盟夥伴的跨國合作、以臺日友校師生學術研究交流、共同致力為臺日兩國地方創生、社會創新、充分發揮大學社會責任及致力促進永續發展目標努力。



