

永續不只一夏－那瑪夏及國際原鄉永續發展計畫

學校 | 高雄医学大学

作者 | 高雄醫學大學

計畫發想與構思

本團隊與那瑪夏區各學校及社區團體經歷七年的夥伴關係，我們(那瑪夏及高醫夥伴)認為在部落及一個經歷劇烈的氣候災難的地方，以親身經歷反思及重新培育身心健康並能與環境永續互動的「人」，將對台灣及國際其他可能經歷類似的原住民區及經歷氣候災難地區提出行動方案及策略。因此我們將計畫目標對焦於培養無國界之「健康的人才」與「能與環境健康互動的人才」，達成以文化多元視角善待所居住土地及應變氣候變遷的目標。

因此我們除強化大學作為一個教育單位人才培育之角色，更深化原鄉學生及大學生們多元文化安全意識及環境永續之敏銳度，以共同學習面對原鄉永續發展議題為核心，加強國際交流，開展「深化社區與大學共學機制與國際文化交流」、「醫藝相陪，豐富在地兒少接軌國際的未來」、「營造在地終老宜居環境、增能開發中國家之長照專業人力」、「永續在地環境教育與拓展國際生態交流」、「培育地方創生人才，育成環境友善產業」等計畫策略。

執行策略及成果

一、落實永續交流合作機制，建立國內外原鄉地域合作網絡群：

在計畫初期，我們每週 1 至 2 次都會到南沙魯里的共餐區，傾聽地方的聲音，慢慢鏈結到那瑪夏的耆老、教會、社區發展協會以及教育單位。透過長時間的傾聽與陪伴，我們發現其實我們無法去「服務」在地什麼，反而是在地的耆老教會我們許多，他們對自然環境的熟悉與敬畏、對文化與族人的堅持與守候、對公義與環境永續的追求與努力，都讓我們不斷反思與成長。為此，我們持續落實永續交流合作機制，發掘問題並共議解決方案，同時，建構外部夥伴互聯網，深化內部資源統籌機制，強化學生環境教育，期能發揮與地方共善共好的社會影響力。

多年的合作的累積，讓我們與在地都開始獲得國內外各單位的肯定，例如今年以那瑪夏生態人才培育的過程與成果為核心，描述一路以來串聯那瑪夏國中小與部落的生態教育，榮獲「2023 第三屆 TSAA 台灣永續行動獎」SDG04 金級這項殊榮。

二、深化大學與原鄉的共學夥伴關係：

提供團隊文化敏感度之培訓，進行科學與文化雙向共學，重新整合雙元文化概念，創造出共學共榮的社會行動與知識影響力。例如我們將大學課程開辦於部落，成為「深山裡的大學」，並將那瑪夏學規劃為校內正式課程，將部落知識帶到大學教學現場中，成為「大學裡的部落」。「那瑪夏學」內容涵蓋文化敏感度、山林與文化知識、健康照護以及藝術等，帶領學生認識那瑪夏，觸發其深入原鄉交流與學習之動能，再引導其參與各領域的服務學習及專業學程，實踐社會責任，期許成為能獨當一面並善盡社會責任之原鄉服務人才。

三、醫藝相陪 豐富在地兒少接軌國際的未來：

本計畫依循七年來未曾改變的教育學習動力模組，進入師、生，甚至包含在地的沉澱與反思階段，主要是在內營力動能改變上，包含了踐履健康照護與人際關懷之社會責任的動力翻轉、發酵人際關懷與醫學院特有之健康關懷元素，使之擴散。學生主動組成垂直整合一到六年級醫學生的醫學學習社群（**Medical Society**），關懷都會中存在，卻往往「不被視見」的街友，且將所遇到的情境、問題、想法、策略調整等議題，帶回校園，與師長進行討論並實踐於生活當中。

本軸主張 **USR** 計畫存在的目的包含知識的轉移，則大學端能與專業非營利組織合作，提供在地所需之 **know how**，陪同嘗試解決在地問題之 **know how**。延續前階段支持與陪伴那瑪夏國中之「英語音樂劇」活動，今年將進行第二次嘗試，透過財團法人佳音英語文教基金會之軟體及 **know how** 後線支援，讓在地少年透過藝文展演活動中，不斷與自己賽跑。



圖：主軸二點燃多元夢想圖



主軸二教育動力圖

圖：主軸二教育動力圖

四、 建立偏鄉長照支持與宜居環境，改善國際夥伴之醫事長照專業：

本計畫夥伴組成的跨專業服務團隊(包括物理治療師、職能治療師、護理師、照服員等)辦理場域實踐活動來增能偏鄉居民之行動安全；由於那瑪夏當地的照護人力極度缺乏，我們結合跨專業團隊師資與勞動部辦理照顧服務員專班，該在地課程更是睽違五年未舉辦。本班最終結訓人數為 24 人，目前為止已有 23 人就業，訓後就業率高達 95.8%，這為當地偏鄉的長期照護注入一股新的氣象、落實在地長照的需求。此外，我們也分享台灣偏鄉專業服務的經驗，以增加越南等新南向夥伴國家長照相關教師的專業知能與協助降低開發中國家的健康不平等。

五、 設計在地科學化教育方案與促進國際生態環境之議題交流：

延伸並應用大學系列課程，挹注社區教研資源，訓練大學生進入社區及田野中，培養對地方需求的思辨力和感知力，偕同居民長期研究，使學生們在數據取得及分析過程中，培養大學生同理地方問題、思考人類與環境間永續共存的議題，並找出解決方案的行動力；另與場域教師合作，融合教育部課綱、當地

文化背景以及得天獨厚的自然環境，設計國小特色課程、國中生態山林課程、科展等在地兒少科學化教育方案，培育原鄉學生未來競爭力。透過多年來生態山林特色課程的累積，持續培養那瑪夏國中學生對科學研究的興趣，從不同主題的課程教學，讓學生們探索屬於自己的研究方向，並加以應用至科展內容裡。今年輔導第十四屆原住民雲端科展 2 組別，榮獲最佳人氣獎、榮譽團體獎及兩項傑出教師指導獎；並輔導第 63 屆高雄市科展 1 組別。以卡那卡那富族應用蘆竹捕蝦、毒魚藤捕魚為主題，結合文化、科學融入生活智慧，全台唯一的卡族傳統智慧得以延續及傳播。

此外，藉由人才培育冀望在地學子能將科學研究的精神，轉化成未來的能量之外，我們更召集在台灣對於那瑪夏文化、農事、生物多樣性有興趣的國際學生進行一場又一場的工作坊，不僅是拓展在地原民的國際視野，也是讓世界看見那瑪夏更直接的方式。在國際上傳遞在地原民經驗，對國外大學、原民社群與學生、及大學師生共同產生長遠影響的國際生態交流。

六、活化產業鏈，達成部落永續生存之目標：

傳遞大學的教學資源傳到部落，推動在地青年發起對部落的資源永續經營概念，同時整合外部資源，協助當地發展生態觀光，環境友善農業與原蜂產業之地方創生，這種地方創生的模式不僅促進了當地經濟發展，也強化了社區的永續生存基礎，形成良性的產業鏈，為部落帶來更多機會和發展前景。那瑪夏經驗的擴散－培育 **USR** 國際人才

透過地方創生體驗交流工作坊之鏈結，菲律賓的 **PAASE** 代表團參訪那瑪夏，為合作的種子埋下種子。這個計畫包括一系列重要的步驟，其中關鍵是田野生態調查，這有助於瞭解當地環境的特色，為未來發展提供有價值的資訊。同時，我們也致力於建立兩地雙向合作計畫，確保資源和知識共享以實現共同目標。

Mae 是我們培育國際人才的模範人物。她在本校取得博士學位後，回到母國菲律賓並擔任教授。在高醫大期間她深度參與 **USR** 那瑪夏計畫，與計畫成員及在地夥伴有許多合作，培養革命情感。積累了多年的經驗後，她將所學學以致用，將 **USR** 的理念和精神帶回自己的國家，並成功將它們融合到菲律賓民答那峨島大學的教育環境中。國際人才的知識和 **USR** 經驗可以讓他們發想出最適合在地的方案，對當地的永續發展至關重要。

完備全人教育、善盡公民責任

正如本校創校院長杜聰明博士所言：「先學做人，再做專業人。」，故培育全人發展之專業人才，為本校重要的社會價值。而那瑪夏提供本校非常棒的學習場



圖：本計畫核心理念不只有讓世界看見那瑪夏，同時也藉由國際原民文化暨那瑪夏生物多樣性研習工作坊，帶領國際生實際踏訪那瑪夏的文化及生態之美。



圖：雙向交流會議：高醫與菲律賓-棉蘭老中央大學正式簽署了合作備忘錄（MOU）

