

USR 收音機：關於一場教育嘉年華可以做些什麼

朱俊彥

國立暨南國際大學教育學院 USR 計畫辦公室專案經理

國立暨南國際大學國際文化與比較教育學系博士班

教育學院團隊自 2018 年起參與執行教育部大學社會責任實踐計畫，持續透過「偏鄉教育」、「STEAM 教育」和「國際教育」三大偏鄉教育議題，與水沙連區域中小學協力合作，就「教育行動者培育」、「K-12 學童學習」和「社區參與」等三個層次，共同關注在地教育發展。同時也與教育學院各系所合作，設計 USR 特色課程與學分學程，帶動大學生參與在地教學行動。由於場域的交織與行動的多元性，教育學院 USR 計畫已經在南投縣的偏鄉區域形成工作網絡，這一工作網絡由暨南大學所在的埔里鎮為核心，擴散至水沙連區域週邊的仁愛鄉、魚池鄉等鄉鎮，並形成數個亮點方案。

偏鄉教育方面，教育行動者培力是計畫重點之一，教育學院團隊與發祥國小、力行國小合作，以發祥國小為基地，持續針對「力行產業道路」上的偏鄉小校，提供教師培力、教案設計等研習方案，並經營魚池鄉跨校教師社群、埔里鎮國際教育教師社群，期待改變偏鄉交通師資不便導致的教師培育困境。在 K-12 學童學習部份，教育學院團隊與福興社區信仰中心「受奉宮」和「金逢源股份有限公司」等企業攜手，持續推進每週一至週五的課後教學，同時提供學童英語學習、閱讀能力、科學教育、炊事手作、親子烘焙、戶外野營等多元學習內容；針對偏遠區域，團隊也運用遠距教學機制，針對仁愛鄉發祥國小、力行國小和魚池鄉魚池國中提供每週 1-2 次的遠距教學服務，協助孩子們學習中文、數學、英文等科目，期盼能夠克服偏鄉教育資源不足的挑戰，改變學生的學習樣態。針對孩子們的學習支持，團隊也且運用「諮商實務」、「遊戲治療」等課程，與暨大附中、埔里高工、愛蘭國小、山城足球隊等學校和機構合作，一對一提供學生心理支持與輔導，盼能多方支持孩子們的需求。

STEAM 教育部份，計畫團隊與暨大附中長期合作，運用 USR 計畫與學校專業系所資源，於暨大附中開設專題實作、程式寫作、機器人控制、魚菜共生、食農教育等專題課程，帶領學生以 STEAM 教育為基礎，運用科學方法思考在地議題，並嘗試提出解決方案，以科學教育帶領在地人文關懷。比如暨大附中學生參與日本筑波大學「Science Edge 2023」國際科學展覽會，學生正是以嘗試處理茭白筍株上福壽螺產卵的問題，發明「解決福壽螺裝置」，進而獲得大會銀賞。而針對在地農業廢棄物問題，學生也提出運用茭白筍殼製作貓砂等實驗性構想，在參與暨南大學櫻花市集和各式展會中，均獲得高度關注和肯定。程式寫作方面，教育學院團隊與資工系合作，共同推動 AI 程式寫作青少年先修班，期待善加運用 USR 計畫資源，縮短 AI 時代的數位落差，持續追求教育資源分配的正義。

國際教育方面，教育學院團隊在 2023 年與埔里鎮各中小學、小農、政府機構合作，嘗試辦理「山城偶遇歐洲文化市集」和「拉丁美洲文化營」，運用埔里鎮圖書館、暨南大學教育學院等場域，導入歐洲、中南美洲十餘國家文化體驗活動，獲得熱烈迴響。在拉丁美洲文化營隊

中，團隊精心呈現墨西哥、阿根廷、智利、秘魯、哥倫比亞、巴拉圭、古巴、巴西等，並結合聯合國的 17 項永續發展目標，從產業、生物保育、自然環境維護、言論自由與民主、舞蹈與健康、歷史文化面向精心設計了多樣化的闖關遊戲，盼能提供孩子們豐富的國際文化學習體驗。在「山城歐遇歐洲文化市集」中，團隊以德國、比利時、冰島、荷蘭、義大利、法國、丹麥等十國文化為基礎，結合了聯合國永續發展目標 (SDGs)，期待孩子們對周遭和世界感到好奇，認識彼此間的差異，促進跨文化理解與多元族群包容，期待能透過在地國際化(Logloblization) 的方式，讓孩子具備世界公民的素養。我們也運用市集聚集了在地的小農青創品牌，讓各種優質食衣住行手作產品有機會與社區民眾接觸，傳達對於自然、人文的關懷與理念。



圖表 1：2024 年 5 月 26 日，水沙連親子共學嘉年華一開始，由仁愛鄉發祥國小的同學們獻上傳統泰雅歌謠，在質樸純真的歌聲和舞蹈中，為當天活動揭開序幕

在計畫推動過程中，教育學院團隊體認到學習議題的多元並陳以及縱橫交織，比如課後學習多半會認為與學力補救有關，然而當孩子們能夠思考飲食習慣、手作自己的飲食，也會是重要的生活教育；比如孩子們學習 STEAM 教育、程式寫作時，也必然有著在地議題的支撐，讓科技能夠與地方對話，進一步展現教育行動的可能性和延展性。過去，USR 計畫有定期的 Exposition 作為成果展現機制，不過教育學院團隊更傾向以嘉年華會 (carnival) 形式帶入親子共學等要素，以展現教育學院 USR 計畫的在地觀點。因此，教育學院 USR 計畫團隊決定在 2024 年 5 月 26 日嘗試整合校內外資源和暨大校內各 USR 計畫，辦理「水沙連親子共學嘉年

華」，以「食感手作，永續生活」、「科技樂學，安全探索」和「看見世界，看見自己」等三大活動模組，整合並回顧 USR 計畫推動的階段性成果，並嘗試讓水沙連區域的親子們，親身參與並實地體驗 USR 計畫的在地韌性。

一、「食感手作，永續生活」活動模組：

從土地到餐桌，串起的不只是每日三餐，還有家人手藝的記憶傳承，以及人和土地之間的連結。水沙連區域是台灣重要的蔬果產區之一，如何振興食農教育，帶領孩子們認識珍貴美好的在地食材和人文風土，並鼓勵親子一起動手作，重構人與土地的親密關係，是暨南大學各個 USR 計畫團隊重要的工作目標。團隊邀請了在地的小農、職人、良顯堂基金會、管理學院 USR 計畫參與本次水沙連親子共學嘉年華會，一同構成小小市集。孩子們在一天的活動過程中，感受了花草茶、手作咖啡、手作披薩、芽菜手捲等在地食材的埔里特色與絕佳風味，也透過良顯堂基金會、福興小學堂和在地居民共組的二手市集，和提倡資源回收的再生工作坊，帶領孩子們看見埔里不同的人們一同深耕地方的成果，建構更健康美好的理想生活。



圖表 2：從零開始學習手沖咖啡，是魚池國中咖啡社的拿手好戲，水沙連親子共學嘉年華邀請魚池國中的大哥哥大姐姐們帶領沒有任何手沖咖啡經驗的小朋友，親自體驗手沖過程，製作一杯自己獨特口味的咖啡，搭配魚池在地食材製作的茶點，完整呼應在地飲食的教育理念。

二、「科技樂學，安全探索」活動模組：



圖表 3：水沙連學院與專業探索教育團體合作，在本次水沙連親子共學嘉年華提供攀樹、低空探索等精彩課程，並自器材認識、安全確保等概念出發，帶領親子們認識攀樹，獲得在地親子熱烈迴響。

STEAM 包括了科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、工藝 (Arts)、數學 (Mathematics) 等五個重要學門，在近十年來成為教育領域的主流。教育學院團隊在本次嘉年華中邀請校內資訊工程學系、教育政策與行政學系、國際文教與比較教育學系、教育學院學士班、科技學院 USR 計畫、水沙連學院 USR 計畫、埔里國中自造中心、南投縣政府警察局、埔里鎮警局和專業探索教育團隊，導入了 VR、防災、安全、防詐、環境、手擲飛行器、micro:bit、AI 作曲等活動，讓孩子在快樂學習科技教育，運用 STEAM 理念探索未知世界，安全且充實的徜徉在科技、自然、人文交織的活動模組之中，並透過攀樹體驗、親子定向越野等特色活動，引導孩子們具備面對各種挑戰的韌性。這些活動穿梭在數位與真實世界交錯的場景之中，同時也橫跨不同的場域。教育學院團隊的目標正是啟蒙孩子們運用邏輯思維，關注並思考在地問題和自身生活面對的現實挑戰，培養孩子們成為未來的在地中堅力量。

三、「看見世界，看見自己」活動模組：

台灣與國際社會的連結與日俱增，世界的發展攸關我們的未來，而國際文化則是孩子們看見世界的重要窗口，暨南大學持續透過偏鄉教育和國際教育行動方案帶領孩子們認識內在自己，同時也認識外在世界，期待能夠為次世代的教育盡一份心力。在這次活動中，團隊整合了諮商心理與人力資源發展學系和國際文教與比較教育學系，為孩子們準備了德國、日本、英國、墨西哥、俄羅斯等多國國際文化體驗，也運用情緒書、情緒辨識、心情

拼貼、情緒紙飛機、等情緒覺察、體健各項主題活動。教育學院團隊在帶領活動的過程中所構築的願景，正是讓孩子們既體驗國際文化、也觀照自身內心，鼓勵孩子們實踐「全球在地化，在地全球化」理念，成為有國際觀、有自我覺察力的新世代公民，運用親子共學嘉年華讓孩子們看見自己、看見世界、看見未來。



圖表 4：結合探索遊戲與國際知識，水沙連親子共學嘉年華提供國際教育體驗活動，期待能夠帶給孩子們不同於日常的學習經驗，同時了解地球球和世界公民的理念

關於「一場教育嘉年華可以做些什麼？」，教育學院USR計畫團隊對於這個問題抱持著開放式的心態，也不認為有所謂的標準答案，或者需要一個標準答案。從孩子和爸媽參與嘉年華的共學過程中，可以看見杜威（John Dewey）「從做中學」（Learning by Doing）教育理念的實踐。比起單純的走馬看花，教育學院團隊更寧願爸媽和孩子們一同動手作，比如魚池國中的手沖咖啡體驗攤位，就讓孩子們從零開始學習手沖咖啡，儘管咖啡的風味因人因技術而異，但正是這樣學習的過程，讓孩子們學習到咖啡議題的有機性，以及非大量複製的手作哲思，在現代社會的珍貴之處。在不同活動的串連搭配之中，計畫團隊也看見孩子們以不同視角觀看世界的可能性，比如做完手擲機體驗，凝視飛行器飛向藍天的孩子，在攀樹課程中，可以從自身經驗出發，轉換自身位置，以全新視角體驗學習。作為全球公民的第一步，這樣的體驗學習和換位思考，將是彌足珍貴且無可取代的經驗。



圖表 5：運用多樣的活動設計，水沙連親子共學嘉年華期待能夠帶領孩子們探索內在、看見世界，並學習如何與夥伴們合作，在多元的嘉年華活動之中，發現相互理解與相互鏈結的重要性。

我們認為這場嘉年華可以是USR計畫的收音機，它收集了不同頻道的電波、議題和視角，並建構了一個實踐與反思的平台，在推進教育議題的過程中，創造出更多的可能性，以及各種正式教育體制之外的教育發想。關於親子共學嘉年華能夠做些什麼，需要更多參與者群策協力，由下而上的共同創作。謹此期許教育學院投入USR計畫的初衷與熱情，能夠為孩子們帶來不同的教育體驗和未來想像。