

場域支持型國際工作坊的場域運作規劃與實踐：以「健康老化之路」暑期國際密集課程為例

國立成功大學

王羿霖助理、莊芙博士生、陳世明副教授

一、前言

面對超高齡社會，如何透過大學力量發展促進高齡者於社區中健康老化的行動方案，是國立成功大學USR「相伴2026：互為主體、互利共好、底蘊再創」計畫在2024年暑期國際密集課程「健康老化之路—老化個人、社區與環境資源觀點」的目標。此課程由日本千葉大學與本校共同執行，聚焦之實踐場域為台南市北區仁愛里、中西區溫陵社區。本次國際密集課程，開課授課老師是成大老年學研究所劉立凡教授、創意產業研究所楊佳翰副教授，再加上參與課程規劃的有日本千葉大學國際教養學部鈴木雅之教授與成大建築系陳世明副教授；而課程與場域端的連結，以及學生在場域端的學習則由成大建築系陳世明副教授主責，並連結負責經營溫陵社區的學務處心理輔導組鄭淑惠助理教授，以及負責仁愛里經營的體育健康與休閒研究所的林麗娟教授與建築系楊詩弘副教授，由以上四人共同參與場域端事務的規劃；另外，再加上參與期末報告與特別演講的諸多教師等共計十一位教師參與。

作為本次課程的地主團隊，為了不讓台日學生的提案流於表面，如何讓學生們在短短九天內了解場域脈絡並提出對地方有意義的行動方案，是我們相伴團隊一直深思的事情，也是本篇文章希望向各位所闡釋的內容。

二、場域支持型的國際工作坊

USR計畫推動的場域支持型課程，是希望學生的學習能建立在真實環境中，透過場域內人、事、物的支持，來增進學生對於知識的學習與應用，並在經費與人力的支持下，於真實環境中進行知識實踐，達到「知行合一」的目的。同時，對於已完成的方案或實踐成果，亦會進行使用者用後觀察與評估，之後再於別堂課進行實踐方案的修正，或是研擬新方案來展開下一階段的實踐程序，期許藉此兼顧大學生的學習與場域居民的需求與實踐，此為相伴計畫著重思考，USR場域支持型課程運作的重要特質之一。

而場域支持型的國際工作坊，則是在此概念下，讓國外師生也能體悟台灣社區真實環境背後的脈絡，進而與利害關係人互動且提出看法，並著眼於對社區場域有幫助的方案提出。相對於國內眾多的國際工作坊是以國內外大學師生的學習為主的推動，本次場域支持型國際工作坊則同時兼顧思考「對社區場域有幫助的方案提出」以及「國內外大學學生的學習」，並藉此次機會展現「USR場域支持型國際工作坊」的特質與意義。

在前述的概念下，我們相伴團隊在思索國際工作坊的規劃時，將執行程序分為三個階段來處理，分別是工作坊前有教學機制和場域執行機制的建構與運作、工作坊期間有社區參訪和一日伴學等活動的執行、以及工作坊後參與經驗反思與所提出的社區方案實踐的可能性檢討。

另一方面，在具體的操作上，依與社區互動程度的深淺，可分為「社區參訪與觀察」、「與利害關係人的互動（單次到多次等）」、「社區的軟硬體營造的實踐經驗學習」、「工作坊後的反思與方案實踐的檢討」等四個層次；但事實上，要在課程內完成依序四個層次的規劃與實踐，對於學生的學習、課程經費、教學人力而言，實非易事，但若只停留在單次的參訪或與利害關係人單次的對談，非但難以讓學生進入真實環境中的脈絡，長期下來也未必能對場域起到正面積極的效果；因此，如何在兩者間達成平衡，是USR場域支持型國際工作坊的首要思考方向，本計畫為了解決上述問題，採用以下辦法：

1. 跨課程/跨學期的場域經營
2. 場域利害關係人積極參與的課程模式
3. 場域教師/場域研究生為核心的場域駐點經營

三、支持「場域支持型國際工作坊」的運作機制

以下就前段提及之三個辦法進行說明。

1. 跨課程/跨學期的場域經營

如前段所述，單一堂課難以有深化地方的可能，但若是同一課程連續多個學期的持續經營，或是兩三門課程在一整學年間的持續運作，則有可能透過課程設定使單一議題持續深化，進而累積場域社會資本，最終發生質的改變；本次健康老化之路跨國課程，則是建立在通識中心家庭關係課程、建築所建築與環境設計（一）、社區營造的理論與實務、參與式環境規劃、建築系服務學習

(三)、環境規劃方案與實作等六門課長期營造的基礎之上。

自第二期計畫起，前述六門課便逐步投入於約 10 個城鄉社區進行場域經營，其中北區仁愛里發展戰鼓運動、都市農園、親和性圍籬等議題的參與學習；中西區溫陵社區發展銀髮播客、舊城街廓內高齡者自主的共同生活、城鄉食農等議題的參與學習。而本次國際工作坊則在這些基礎之下，讓學生跟隨在地居民進行一日伴學體驗，了解高齡者的日常以及大學社會責任計畫如何影響當地高齡者的生活互動學習。

2. 場域利害關係人積極參與的課程模式

為了讓台日學生能進入社區真實環境的脈絡中，除了最基本的參訪與導覽外，本次課程還加入一日伴學體驗、高齡者深度訪談等活動；其中，所謂的一日伴學是以在地高齡者為師，並要求學生跟隨在地高齡者一日生活軌跡，近距離體驗仁愛里與溫陵社區的高齡者生活，進而找出健康老化方案的切入點；最後在課程報告的時候，本課程亦邀請場域利害關係人前來參與，了解台日學生對於在地高齡生活的想法，並給予學生回饋，而這互動過程中，成大學生的則扮演重要的對話橋樑，及時協助日方學生與場域高齡者之間的對話。

除一日伴學外，為了提供台日學生更多場域實踐經驗的案例學習，我們還帶著台日學生前往我們另外兩個在地合作夥伴 Oh Old! 與 YMCA 德輝苑進行參訪與觀察，分別提供學生「Oh Old! 青銀共同生活體驗的參與」及「YMCA 德輝苑機構與週邊區域的社區共生議題」的案例經驗學習。

3. 場域教師/場域研究生為核心的場域駐點經營

前述之課程規劃，實非一朝一夕即可完成，若非與場域夥伴有長期信賴關係的建立，則難以有如此緊密的課程活動規劃；本計畫對於場域的經營，除設有場域專責之教師外，亦設有協助教師經營場域的場域助理，以及在該場域進行實踐型研究的駐點研究生，並再由場域助理與駐點研究生協助課程進入場域，帶領大學生與新入學的碩士生了解場域狀況；在此機制之下，即便國內外的大學學生隨著課程結束而離開，課程的成果亦將由場域助理與駐點研究生整理起來，作為新課程的基礎，也作為自身實踐型研究的基礎資料；而場域教師與場域助理的設立，使場域與本計畫之信賴樞紐建構在教師，因此不會因為課

程結束導致計畫與場域關係中斷。

四、結語—在地全球化下場域支持型國際工作坊的持續發展

大學社會責任之核心宗旨為「連結在地」與「人才培育」，第一期開始至今，成大相伴團隊已與台南多個場域建立緊密的合作關係。在彼此互相信任與支持彼此的理念下，方能在短短的九天內完成國際工作坊，無論是社區參訪、一日伴學、本計畫經營案例的經驗學習、抑或是學生向場域高齡者闡述自己的提案，以上種種皆屬實不易；未來，成大相伴團隊亦將持續開發更多新的場域，並深化既有夥伴之社群能量，持續發展適宜台南在地高齡者健康老化之生活型態。

而本次國際工作坊結束後，亦將持續動態發展。在今年九月開始的新學期中，有多門課程持續討論、推動健康老化之路這堂課中所提到的提案的實踐可能性的檢討。我們相伴團隊期待「國際化的教學互動」與「在地化的場域實踐學習」，能將在地實踐經驗輸出國際，並與國際夥伴互相切磋交流，帶動「在地全球化」的正向循環發展。

以上文章參考：陳世明 (2024 年 08 月 09 日)。USR 場域實踐型人才培育與場域支持型國際工作坊的規劃與實踐。高齡社會國際論壇—高齡社會下永續共融社區之設計：挑戰、創新方案與未來人才。台南市，國立成功大學崇華廳。



圖 1 仁愛里長輩向台日學生分享仁愛里社區農園，展示台灣社區的活動樣貌。



圖 2 日本學生藉由台灣學生的協助，與長輩深入交流及對談，增加對台灣高齡生活的了解與認識。



圖 3 台日學生與溫陵社區長輩體驗台南舊城區的生活環境。